



（一）课程设置。

汽修专业中职一年级学生主要掌握专业基础知识和基本技能,包括汽车常用材料、基本工具的使用方法、汽车的总体构造等;二年级安排学生进入八大模块学习站学习。这八大模块分别是发动机机械维修、发动机构造与拆装、汽车发动机电器系统维修、汽车车身电器系统维修、汽车传动系统维修、汽车制动系统维修、悬挂与转向系统维修、汽车底盘构造与维修。将汽车维修的各项技能以典型

工作任务的形式融合在八个学习模块中,通过这八大模块平行化学习,学生全面掌握了汽车专业的基本理论和基本维修方法。三年级组织若干个专门化的学习项目,如电喷发动机、自动变速器、汽车商务和汽车美容等。

以笔者任教的二年级为例,二年级专业课分为八大模块,四个大班分为八个教学小班平行下到各个模块学习,每个模块学习5周,共40周,整个二年级完成全部的模块学习。模块教学安排如图所示。

中职二年级模块教学安排

模块名称	汽 1 班	汽 2 班	汽 3 班	汽 4 班	汽 5 班	汽 6 班	汽 7 班	汽 8 班
发动机构造与拆装	1-5 周	6-10 周	11-15 周	16-20 周	21-25 周	26-30 周	31-35 周	36-40 周
发动机机械维修	6-10 周	1-5 周	16-20 周	11-15 周	26-30 周	21-25 周	36-40 周	31-35 周
汽车发动机电器系统维修	11-15 周	16-20 周	1-5 周	6-10 周	31-35 周	36-40 周	21-25 周	26-30 周
汽车车身电器系统维修	16-20 周	11-15 周	6-10 周	1-5 周	36-40 周	31-35 周	26-30 周	21-25 周
汽车底盘构造与维修	21-25 周	26-30 周	31-35 周	36-40 周	1-5 周	6-10 周	11-15 周	16-20 周
悬挂与转向系统维修	26-30 周	21-25 周	36-40 周	31-35 周	6-10 周	1-5 周	16-20 周	11-15 周
汽车传动系统维修	31-35 周	36-40 周	21-25 周	26-30 周	11-15 周	16-20 周	1-5 周	6-10 周
汽车制动系统维修	36-40 周	31-35 周	26-30 周	21-25 周	16-20 周	11-15 周	6-10 周	1-5 周

（二）教材的选用和编写。

模块教学开始试运行,选用原来成熟的教材,辅以实训设备的维修手册。随着一体化模块教学的展开和深入,教师对理论和实训设备的熟悉、掌握,逐渐过度到由教师自己编写与学校实训设备一致的理实一体化教材,即校本教材。最后全校使用自己的校本教材,再不断完善和修改,争取出版发行,成为全国通用的教材。

（三）授课教师安排。

每个模块两三年内固定一位教师教学,该教师既组织理论教学,也负责实操教学;既管理学生,也负责场室规划设计、设备管理等等。总之,该教师负责模块功能室内的一切。这种教学模式和配备方式对教师的教学能力、组织管理和协调能力等各种能力起到很好的锻炼作用。经过两三年的反复教学,该教师成为该模块真正的“双师型”教师,成为这模块的专家。然后所有教师再轮换到新的模块进行新的教学,经过多年的轮换,所用模块教师最后都成为汽车专业真正的“双师型”教师。

（四）实训场室布置。

一体化教学场室是集理论学习、实操实习、资料查阅和工具存放为一体的综合性场室,配备了齐全的教学设备,如黑板、多媒体设施;汽车维修资料陈列架;实训设备、实训台架、实训空间和摆放小部件的零件架等。整个场地既有理论教学区又有实训功能区,两者既分开又有联系,所以在布置场地时,要充分考虑到两者的联系。实训功能区又分为整件实训区和各部件总成实训区,四周做上零件柜,根据实习人数和组别配备工具和零件数量。如传动系统,将一半实训空间用来摆放两套前置前驱和两套前置后驱传动系统台架,便于学生对传动系统有一个整体认识,还可以做变速器换挡整体性试验。另一半用来做零部件检测与修理,四周摆上零件柜,中间放置实训台,未实训的零部件摆在零件架或柜上,实训的零件放在台上或在实训台架上实操。

（五）学生评测。

一体化教学采用的评价形式是多方面的,不但要考核理论知识,还要考核动手能力。在动手操作能力的考核中,不但有单项操作能力的考核,而且有综合操作能力的考核。实训中工具的整理和收拾、实训操作规范也纳入计分范畴,平时的课堂表现、作业、问答、考勤也占有一定的比例。学习过程、学习态度占70%左右,最后的考核只占30%,这种考核方式重过程,兼顾结果,能督促学生认真对待每一节课,培养了学生良好的学习和职业行为习惯。

五、结束语

我校汽车科一体化教学工作已经进行了两个多学期,取得了喜人的效果:

(1)教师专业化成长迅速,一体化模块课教师在较短的时间内迅速成为合格的“双师型”人才。汽车科专业教师100%拿到技能证书,除少数几个刚工作的年轻教师外,其他教师已经拿到汽车维修技师或高级技师证书。

(2)教学资源得到充分利用,所有的实训器材和场室整个学年都被使用,减少了空置率和浪费现象。

(3)学生的学习兴趣和技能水平大大提高,养成了良好的职业行为习惯,形成了初步的职业素养。最近两年在省市技能竞赛中,我校汽车专业的学生屡获一、二、三等奖。“一体化”教学成果——由教师指导、学生自己手工制作的华材“F1”汽车已诞生,该车获得社会、媒体和领导的广泛好评。

(4)由模块任课教师编写的“一体化”校本教材初步形成。

(作者单位:佛山市华材职业技术学校)

参考文献:

向群. 浅谈职业教育的理实一体化教学[EB/OL]. <http://beiju.blog.tcedu.com.cn/47782.html>, 2010-1-19.

责任编辑 陈春阳